

ADAPTAÇÃO

1º

ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

INFORMATIVO PARA AS FAMÍLIAS DOS ALUNOS DOS 1º ANOS

1º SEMESTRE/2019

BEM VINDOS AO 1º ANO!

Queridas famílias, estamos felizes com a sua presença! Sabemos que a entrada no 1º Ano do Ensino Fundamental representa um marco significativo, tanto para as crianças quanto para seus familiares. A passagem entre as várias etapas de escolaridade deve prever sempre eixos de conexão que favoreçam a integração dos alunos aos novos desafios.

Nesse sentido, algumas ações importantes já foram iniciadas ao final do Pré II e terão continuidade no 1º ano, com o objetivo de evitar rupturas do trabalho pedagógico. Essa integração progressiva pretende ajudar os alunos a se adaptarem com mais facilidade, contribuindo para suas aprendizagens, assim como para as suas relações interpessoais.

Portanto, a qualidade do trabalho realizado

demandará ações planejadas e compartilhadas com toda a família. Contamos com vocês para que este percurso seja o mais feliz possível para nossas crianças.



Equipe de Transição Ensino Fundamental e Educação Infantil

BRINCAR É COISA SÉRIA...

“Onde é o parque? Que hora vamos poder brincar? Aqui não tem brinquedos?”¹

A criança não deixa de ser criança quando muda da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. Precisamos lembrar disso! No Primeiro Ano do Ensino Fundamental, o direito à aprendizagem é garantido sem ferir o direito do brincar, característico desta faixa etária.

O senso comum repete desde sempre que a criança aprende brincando, o que tem gerado inúmeras práticas equivocadas, infantilizando conteúdos que se quer ensinar, ou reduzindo o “brincar” a práticas pouco significativas e descontextualizadas.

O brincar é sim atividade importantíssima na infância, em que as crianças criam por conta própria enredos e ensaiam papéis sociais.

Uma das primeiras propostas que serão trabalhadas com as crianças no 1º semestre é o Projeto: Brincadeiras Tradicionais.

Este projeto tem vários objetivos que vão ao encontro das especificidades da infância sem deixar de lado a função primordial da escola que é

promover o desenvolvimento das competências por meio de aprendizagens significativas.

Propor um projeto que resgate o repertório de brincadeiras tradicionais de nossa cultura é possibilitar que as crianças experienciem benefícios decorrentes do brincar. (Ler e Escrever Guia de Planejamento do Professor pág. 98)

¹ Transcrição da fala de um aluno do Pré II.

Como ajudar

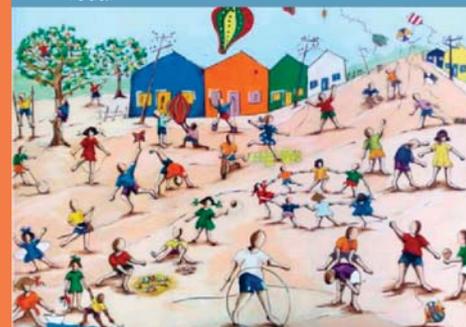
- Ensine brincadeiras da sua infância para seu (sua) filho(a);
- Incentive a participação em situações de brincadeiras e jogos mas quais passam escolher parceiros, aprender e respeitar regras;
- Cumprir e brincar livre incentivando a criatividade e a imaginação.

SITUAÇÕES LÚDICAS E DE USO SOCIAL DA ESCRITA FARÃO PARTE DA ROTINA DAS CRIANÇAS

Sabemos que, para as crianças pequenas, participar das práticas sociais de leitura e escrita, conviver com livros, histórias, revistas, informações, num ambiente estimulante e convidativo não “apressa” a aprendizagem da leitura e da escrita e, sim, torna-a mais fácil e natural (Guia de Orientações didáticas do Programa Ler e Escrever). Desde muito pequenas, as crianças vivenciam diversas práticas sociais nas quais estão presentes a leitura e a escrita. Estas vivências favorecem e contribuem para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita.

Veja como você pode ajudar usando sempre a letra de forma maiúscula:

- Escrever o nome com letras móveis (plástico ou papel);
- Brincar com as letras do alfabeto e nomeá-las;
- Ler histórias e poesias, deixar que manuseie os livros e faça a sua própria leitura;
- Ditar para que você escreva bilhetes ou mensagens para familiares
- Cantar com ela (e) músicas e cantigas de roda.



Ivan Cruz (www.ivanacruz.ning.com).
Fonte: www.brincadeiradecrianca.com.br

EMAI - EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Por meio dos jogos matemáticos, trilhas, histórias e brincadeiras, as crianças ampliarão seus conhecimentos matemáticos. Novos jogos e situações didáticas favorecerão a contagem termo a termo, ampliação da recitação dos números, reconhecimento de algarismos e o registro de quantidades. Os conteúdos avançam baseados na metodologia da resolução de situações problemas.

Como ajudar

- Brincar de contar objetos, fazer coleções;
- Brincar de recitar os números;
- Ensinar-lhes os números sociais (Número da casa, telefone de um familiar, seu peso e altura etc.);
- Oferecer a ele jogos com dados;
- Mentar quebra-cabeça;
- Brincar de bingo.



MEU (MINHA) FILHO (A) TEM MAIS DE UM PROFESSOR, E AGORA?

No primeiro ano, além do regente da sala, as crianças terão profissionais especialistas para os componentes curriculares de Arte e Educação Física. Estes docentes trabalharão em conjunto com o professor da turma, porém, cada um deles tem seu planejamento adequado às especificidades da infância. As escolas e professores têm estratégias específicas para o período de adaptação e acolhimento das crianças do 1º ano. Procure conhecer todos os professores e se inteirar do planejamento organizado para este período. Outro profissional que atuará diretamente com as crianças é o professor da Sala de Leitura. Ele auxiliará o professor regente no desenvolvimento do prazer de ler e contará com a sua ajuda para realizar leituras, em casa, dos livros emprestados.

ARTE

Hoje, pensar em letramento significa considerar todas as formas de linguagens para além das letras. Veja como ajudar em casa a ampliar o repertório das crianças nas diversas expressões da Arte:

- Leve-o (a) para participar de eventos e espetáculos em nossa cidade tais como: teatro, cinema, apresentações musicais, exposições etc.
- Converse com ele(a) sobre a linguagem que está sendo apreciada nas aulas de Arte de sua turma.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Nas aulas de Educação Física serão trabalhados jogos, brincadeiras, ginástica e dança. Veja como ajudar:

- Verifique os dias de aula de Educação Física e envie seu (sua) filho(a) de tênis e vestimenta adequada.
- Brinque com seu (sua) filho (a), estimulando-o (a) a correr, saltar, subir, descer, brincar no parque etc.

SALA DE LEITURA

O princípio do Programa Sala de Leitura é estimular o hábito de ler e a formação do sujeito-leitor crítico e cidadão. Veja como contribuir:

- Conheça o (a) professor (a) e informe-se sobre regras e combinados para empréstimos de livros assim como sobre os projetos desenvolvidos.
- Estimule a leitura e leia com a criança os livros emprestados.
- Ensine-o(a) a zelar e cuidar dos livros.

Período de sondagem e diagnóstico dos saberes:

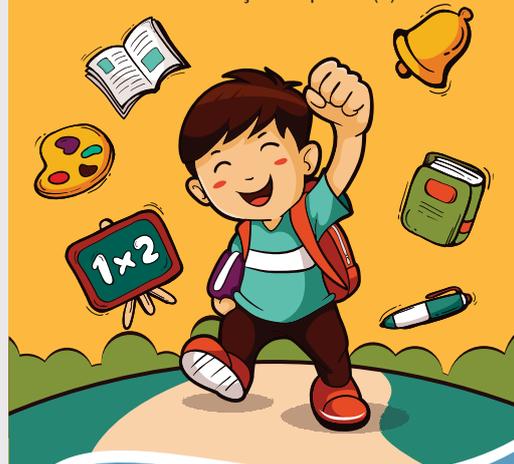
Saiba como funciona o percurso avaliativo no 1º Ano do Ensino Fundamental.

Após o período de adaptação, inicia-se um outro processo igualmente importante que é o período de diagnóstico. Neste momento, o professor utiliza diversos instrumentos para avaliar as aprendizagens dos alunos e planejar qual é a melhor estratégia de ensino para eles. Dentre estes instrumentos estão a **Sondagem da Hipótese Escrita**. Você deve estar se perguntando: "Mas, afinal, o que é sondagem? Meu filho fará provas no 1º ano?", não se trata de fazer "provas", como popularmente conhecemos, mas sim de analisar qual é a ideia que a criança faz a respeito da escrita e da leitura. Trata-se de um ditado feito pelo professor, individualmente, de uma lista de palavras, como, por exemplo, a escrita de uma lista de animais que podem visitar em um passeio ao zoológico; ou uma lista de frutas que usarão para fazer uma sobremesa ou outra situação comunicativa que faça sentido para as crianças. A partir de então, e com base em seus conhecimentos, o professor analisará a escrita dos estudantes e decidirá qual o melhor caminho a seguir para o avanço de suas aprendizagens.

Em nossa rede, além das sondagens bimestrais, os alunos realizarão, ao longo do ano, avaliações periódicas para verificar e mapear outros saberes. Avaliações externas são uma ferramenta valiosa para a melhoria do ensino e da aprendizagem na escola, pois servem de apoio às equipes gestoras no planejamento e na organização do trabalho escolar.

Veja como você pode ajudar para que estes momentos não se configurem em períodos de angústia e ansiedade para as crianças:

- Informe-se com o professor sobre estes momentos.
- Procure compreender em que fase de aprendizagem ele(a) se encontra e como ajudá-lo(a).
- Respeite o ritmo da criança, sem comparações.
- Valorize cada avanço feito por ela(a).



+ informações:
www.sjc.sp.gov.br



PREFEITURA
SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Organização

Equipe de Transição - Educação Infantil e Ensino Fundamental