



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: cme@sjc.sp.gov.br

PARECER CME Nº 02/2021 – Aprovado em 06 de abril de 2021.

INTERESSADO: Secretaria de Educação e Cidadania de São José dos Campos

ASSUNTO: Apreciação do Currículo da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos.

RELATORES: Maria Helena Bitelli Baeza Sezaretto, Patrícia Helena Alves Figueiredo e Silva, Francilene Silvério Kusumoto Pinto, Claudia Renata Santos Vilela, Tatiana de Oliveira Pelegrino, Walkyria Tolentino de Moura Pinto, Tamira Paula Tôrres Martins de Souza, Renata Jardim Marangoni e Andreia Cristina de Oliveira.

I. RELATÓRIO

a) Histórico

O Secretário de Educação e Cidadania, senhor Jhonis Rodrigues Almeida Santos, encaminhou a este Conselho o Ofício nº 175/2021-SEC, de 16 de março de 2021, solicitando a apreciação e emissão de parecer sobre o novo Currículo da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos.

O Currículo da Rede de Ensino Municipal da etapa de Educação Infantil e da etapa do Ensino Fundamental foi concebido por meio de uma construção coletiva de inúmeros profissionais da educação, que atuaram na adequação da Matriz Curricular do município à BNCC e ao Currículo Paulista, construídos e pautados nas diretrizes legais, que fundamentam os direitos de aprendizagens dos estudantes, bem como apresentam as competências gerais a serem desenvolvidas ao longo da educação básica e normatizam as aprendizagens essenciais, considerando as singularidades das etapas supracitadas.

O Currículo da Rede de Ensino Municipal elaborado em alinhamento com a BNCC e o Currículo Paulista, preocupou-se em considerar o território em que está inserida a Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos. Mantendo algumas habilidades da primeira edição da Matriz Curricular da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos e acrescentando outras com temas importantes



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: cme@sjc.sp.gov.br

para a formação dos estudantes, por retratar a região, suas características, sua história, necessidades e potencialidades.

b) Apreciação

Frente ao documento apresentado pela Secretaria de Educação e Cidadania, compreende-se que a construção do Currículo da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos está pautada nas diretrizes legais, que fundamentam os direitos de aprendizagem dos estudantes, considerando as singularidades das etapas e modalidades de ensino desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental, sendo:

- a *Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDBEN nº 9.394/96)* que dispõe em seu § 1º do art. 8º que caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais, bem como o disposto no § 2º do art. 8º que dispõe que os Sistemas de ensino terão liberdade de organização nos termos desta Lei.

- a *Lei nº 13.005/2014*, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências;

- a *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*, que contempla a Educação Infantil e Ensino Fundamental foi aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e homologada pelo MEC, em dezembro de 2017, depois de audiências públicas realizadas em todas as regiões do Brasil;

- o *Currículo Paulista*, por meio da Resolução de 06/08/2019, que fixa normas relativas ao Currículo Paulista da Educação Infantil e Ensino Fundamental para a rede estadual, rede privada e redes municipais, que possuem instituições vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e dá outras providências;

- a *Lei 6.103/02*, de 3 de junho de 2002, que cria o Sistema Municipal de Ensino;

- a *Deliberação CME nº 02/02*, de 10 de setembro de 2002, que dispõe sobre a delegação de competências à Secretaria Municipal de Educação (SME) de São José dos Campos

O Currículo Municipal é um documento que normatiza os pressupostos educacionais para as etapas da Educação Infantil e Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Anos Finais).

O documento explicita as competências e as habilidades essenciais, que devem ser garantidas para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional de todos os estudantes matriculados na



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: cme@sjc.sp.gov.br

Educação Infantil e no Ensino Fundamental das escolas jurisdicionadas ao Sistema Municipal de Ensino de São José dos Campos.

O Currículo Municipal atentou-se para atender as instruções da BNCC, estando alinhado ao Currículo Paulista, acrescido das especificidades do nosso município, especialmente, no que diz respeito ao contexto da Rede de Ensino Municipal. Considera a educação integral como princípio formativo que promove a formação do estudante nas dimensões física, intelectual, afetiva, cultural e social, visando a sua participação de forma autônoma e crítica consigo mesmo e com o mundo, exercendo o protagonismo.

A organização uníssona do texto introdutório do documento curricular, presente tanto na Etapa de Educação Infantil, quanto nos documentos dos diversos Componentes Curriculares, que traz luz aos princípios de **Equidade**, **Inclusão**, **Contemporaneidade** e **Sustentabilidade**, que regem a educação no município, considerando as especificidades do contexto local e salvaguardando aos estudantes, o acesso e permanência, à uma educação de qualidade, por meio de uma proposta de educação pautada na formação integral. O Currículo Municipal alinha processos de ensino e aprendizagem e avaliação, relacionados à prática pedagógica, pormenorizados no contexto de cada etapa.

O Currículo Municipal ocupou-se ainda de assegurar a fluidez entre as etapas da Educação Infantil e Ensino Fundamental, minimizando as rupturas, evidenciando aspectos importantes de continuidade no que diz respeito à articulação da transição de uma etapa para a outra, reconhecendo as necessidades e especificidades da faixa etária, bem como, os conflitos que envolvem essa mudança.

“Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento” (BRASIL 2017). Neste sentido, observa-se que o documento curricular se apropriou dessas competências, que se inter-relacionam e visam a construção de conhecimentos, valores e atitudes necessários para a vida.



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: cme@sjc.sp.gov.br

- Educação Infantil

A Educação Infantil tem como eixos estruturantes: o brincar e as interações, a indissociabilidade do educar e do cuidar, de modo a garantir, às crianças, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento - conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se - priorizando a formação integral de cada criança, respeitando a unidade, a singularidade, a totalidade de cada um, tendo como premissa, propósitos, valores e princípios que fomentam a humanização. É importante considerar os princípios de equidade, que consideram a triangulação dos valores da inclusão, da diversidade e da sustentabilidade, da aprendizagem e do ensino holístico, como promotores do desenvolvimento integral e do engajamento de toda a comunidade. O currículo da REM amplia os eixos estruturantes, acrescentando ao brincar e as interações, a investigação em contextos de aprendizagens reais.

O Currículo Municipal dialoga com o docente, de modo a afirmar a concepção de Educação Infantil da REM, para tal, em seus primeiros capítulos traz importantes aportes teóricos, que sustentam as orientações da prática pedagógica. Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão contextualizados em cinco Campos de Experiências - os mesmos definidos na BNCC e Currículo Paulista:

- **O Eu, o outro e o nós:** são privilegiadas as experiências de interação, para que as crianças possam construir, ampliar a percepção de si, do outro e do grupo, por meio das relações que estabelecem com seus pares e adultos, de forma a que descubram o seu modo de ser, estar e agir no mundo, e aprendam, reconhecer e respeitar as identidades dos outros.

- **Corpo, gestos e movimentos:** as experiências com o corpo, gestos e movimentos devem promover a validação da linguagem corporal dos bebês e das crianças e potencializar suas formas de expressão, aprimorando a percepção do próprio corpo e ampliando o conhecimento de si e do mundo.

- **Traços, sons, cores e formas:** as experiências potencializam a criatividade, o senso estético, o senso crítico e a autoria das crianças ao construírem, criarem e desenharem usando diferentes materiais plásticos e/ou gráficos. Investe-se, ainda, no desenvolvimento da expressividade e da sensibilidade, por meio da vivência de diferentes sons, ritmos, músicas e demais movimentos artísticos próprios da sua e de outras culturas. Especificamente, neste campo dentro do Currículo



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: cme@sjc.sp.gov.br

Municipal, no grupo etário das crianças bem pequenas, foi acrescido o objetivo de aprendizagem EI 02, TS 05 – *produzir marcas gráficas, utilizando diferentes materiais, suportes e procedimentos, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes.*

- **Escuta, fala, pensamento e imaginação:** as experiências nesse campo respondem aos interesses das crianças com relação à forma verbal e gráfica de comunicação como meios de expressão de ideias, sentimentos e imaginação. Propõe-se, ainda, vivências relacionadas aos contextos sociais e culturais de letramento (conversas, escuta de histórias lidas ou contadas, manuseio de livros e outros suportes de escrita, produção de textos orais e/ou escritos com apoio, escrita espontânea, etc.).

- **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:** as experiências atendem a curiosidade dos bebês e das crianças em descobrir o sentido do mundo e das coisas, por meio de propostas com as quais possam testar, experimentar, levantar hipóteses, estimar, contar, medir, comparar, constatar, deslocar, dentre outros.

Os objetivos de aprendizagem são organizados em três faixas etárias: de zero a 1 ano e 6 meses; de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses; e de 4 a 5 anos e 11 meses. Cabe ainda destacar que, para cada Campo de Experiência e seu conjunto de objetivos, há indicações dos contextos que favorecem as aprendizagens dos estudantes, bem como, as possibilidades de ações intencionais do docente, que favoreçam essas aprendizagens.

- Ensino Fundamental

No Ensino Fundamental são definidas as aprendizagens que devem ser garantidas a todos os estudantes, evidenciando as competências e as habilidades a serem desenvolvidas ao longo dos 9 (nove) anos de escolaridade. São destacadas as especificidades dos Anos Iniciais e dos Anos Finais do Ensino Fundamental, bem como, os procedimentos que devem ser observados para permitir a transição bem-sucedida da Educação Infantil para o 1º ano do Ensino Fundamental e do 5º ano para o 6º ano desta mesma etapa.

Aos estudantes devem estar asseguradas as aprendizagens já organizadas em áreas do conhecimento, organizados nos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Língua Inglesa, Matemática, Ciências, Geografia e História, obedecendo as determinações da legislação vigente.



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: cme@sjc.sp.gov.br

Assim como no Currículo Paulista, os componentes do Ensino Fundamental definem as seguintes competências específicas:

Em Língua Portuguesa:

1. Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.

2. Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

3. Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e “multissemióticos”, que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

4. Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.

5. Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao (s) interlocutor (es) e ao gênero do discurso/gênero textual.

6. Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.

7. Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.

8. Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).

9. Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: cme@sjc.sp.gov.br

10. Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

Em Arte:

1. Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.

2. Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.

3. Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais - especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira -, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.

4. Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, resignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.

5. Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.

6. Estabelecer relações entre arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da arte na sociedade.

7. Problematicar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais, por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.

8. Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.

9. Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: cme@sjc.sp.gov.br

Em Educação Física:

1. Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
2. Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
3. Refletir criticamente sobre as relações entre a realização das práticas corporais e qualidade de vida, inclusive no contexto das atividades laborais.
4. Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutindo posturas consumistas e preconceituosas.
5. Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreendendo seus efeitos e combatendo posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.
6. Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
7. Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural de povos e grupos.
8. Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde;
9. Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário, quando no tratamento pedagógico da habilidade.
10. Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: cme@sjc.sp.gov.br

Em Língua Inglesa

1. Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.

2. Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

3. Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.

4. Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer adversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.

5. Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.

6. Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Em Matemática:

1. Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.

2. Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: cme@sjc.sp.gov.br

3. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.

4. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.

5. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.

6. Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).

7. Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sempre conceito de qualquer natureza.

8. Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

Em Ciências da Natureza:

1. Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.

2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: cme@sjc.sp.gov.br

mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

3. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

4. Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.

5. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

6. Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.

7. Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

8. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Em Geografia:

1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/ natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas;

2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história;



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: cme@sjc.sp.gov.br

3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem;

4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas;

5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia;

6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza;

7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Em História:

1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.

2. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.

3. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.

4. Identificar interpretações que expressam visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: cme@sjc.sp.gov.br

5. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.

6. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos da produção historiográfica.

7. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação, posicionando-se de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

8. Compreender a história e a cultura africana, afro-brasileira, imigrante e indígena, bem como suas contribuições para o desenvolvimento social, cultural, econômico, científico, tecnológico e político e tratar com equidade as diferentes culturas.

9. Compreender, identificar e respeitar as diversidades e os movimentos sociais, contribuindo para a formação de uma sociedade igualitária, empática, que preze pelos valores da convivência humana e que garanta direitos.

Destaca-se ainda que, a formação continuada dos profissionais de educação da Rede de Ensino Municipal possa garantir a apropriação dos conteúdos e orientações definidos no Currículo de São José dos Campos, enriquecendo a prática pedagógica e das aprendizagens de todos os estudantes, além de discutir as implicações dessas orientações na organização de espaços e tempos mais adequados para o desenvolvimento das aprendizagens previstas para todos os estudantes.

II. CONCLUSÃO

Assim como o Currículo Paulista, o proposto pela Rede de Ensino Municipal atende às definições da BNCC e contempla as aprendizagens essenciais, que devem ser garantidas aos estudantes matriculados em todas as instituições de ensino, reafirmando o compromisso de assegurar aos estudantes o desenvolvimento das dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

São José dos Campos

e-mail: cme@sjc.sp.gov.br

Sendo assim, com base nas citações feitas, não há óbice quanto à documentação curricular apreciada. Deste modo, a comissão de relatores, manifesta-se favorável à proposta de implementação do Currículo da Rede de Ensino Municipal, no âmbito do Sistema Municipal de Ensino de São José dos Campos.

III. DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O Conselho Municipal de Educação de São José dos Campos aprova por unanimidade o presente Parecer.

São José dos Campos, 06 de abril de 2021

RENATA DA SILVA CÉSAR MATIAS

Presidente do Conselho Municipal de Educação

Publicado no Boletim do Município nº 2695, páginas 02, 03 e 04, de 06 de abril de 2021